**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*:*  Аспаниярова Сенім**

**Баланың жасы: *3 жас***

**Білім беру ұйымы: Қойгелді орта мектебі, шағын балалабақша**

**Тобы: ортаңғы *«Балбөбек» тобы***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары  (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары  (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары  (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
| **Денсаулық** | шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады. | өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына, салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие; | бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады; | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауды білді; |
| **Қатынас** | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі; | қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді; | заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; | қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндауды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратуды меңгерді; |
| **Таным** | көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын біледі; | заттарды қатарға реті, шамасы бойынша оң қолымен солдан оңға қарай қояды; | салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді; геометриялық пішіндерді біледі; | құрылыс материалдарының бөліктерін білді және атайды, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруды меңгерді; |
| **Шығармашылық** | түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу біледі; | қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды, қағаз бетіне бейнені тұтас орналастыра алады; | төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады; | бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындауды, жануарлардың қимылдарын ұқсатады; |
| **Әлеумет** |  | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды; | заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды; | ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді;. |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); | | | | |

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*:Темирханов Марлен***

**Баланың жасы: *3 жас***

**Білім беру ұйымы: Қойгелді орта мектебі, шағын балалабақша**

**Тобы: ортаңғы *«Балбөбек» тобы***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары  (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары  (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары  (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
| **Денсаулық** | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие | негізгі қимыл түрлерін орындайды | биік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанатады; | үш дөңгелекті велосипед тебе алады; |
| **Қатынас** | 3–5 сөзден тұратын тіркестерді, сөйлемдерді айтады, ақпараттармен бөліседі; | әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді | заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; | суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді; |
| **Таным** | табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерге ие; | заттарды қатарға реті, шамасы бойынша оң қолымен солдан оңға қарай қояды | геометриялық пішіндерді біледі;түсі және көлемі бойынша ажырата алады; | құстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атайды және ажыратады; |
| **Шығармашылық** | бастапқы техникалық дағдылары қалыптасқан және қолданады, қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастырады. | ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді | сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі; | ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастырады; |
| **Әлеумет** |  | балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар | отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарымқатынасын білдіреді; | ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді; |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта Айналадағы заттардың міндеттерін алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); | | | | |

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*:*  Китайбеков Қайсар**

**Баланың жасы: *3 жас***

**Білім беру ұйымы: Қойгелді орта мектебі, шағын балалабақша**

**Тобы: ортаңғы *«Балбөбек» тобы***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары  (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары  (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары  (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындай алады | бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады; ; | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды; |
| **Қатынас** | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі | сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; | суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді; |
| **Таным** | ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады; | табиғатқа қамқорлық танытады | түсі және көлемі бойынша ажырата алады; | табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы ұғымдарды игерген. |
| **Шығармашылық** | музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратады, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әннің сөзін есінде сақтайды; | 1-3 бөліктен тұратын заттарды жая алады | сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытады; | ұқыпты жұмыс жасай алады: желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдаланады. |
| **Әлеумет** |  | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды | заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды; | ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді; |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); | | | | |

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*:*  Қйыргелді Камила**

**Баланың жасы: *3 жас***

**Білім беру ұйымы: Қойгелді орта мектебі, шағын балалабақша**

**Тобы: ортаңғы *«Балбөбек» тобы***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары  (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары  (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары  (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына, салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие | үш дөңгелекті велосипед тебе алады; | мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады. |
| **Қатынас** | қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтады, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; | қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады | қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; | ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді; |
| **Таным** | құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады, қарапайым пазлдарды жинай алады | кейбір көкөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады және атайды | кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі; | құстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атайды және ажыратады; |
| **Шығармашылық** | түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастырады | желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген | алақанға салып тік және дөңгелетіп есе біледі; | дайын пішіндерден қарапайым композицияларды құрастыруға қатысады; |
| **Әлеумет** |  | балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар | отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарымқатынасын білдіреді; | заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды; |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); | | | | |

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*: Сахай Арсылан***

**Баланың жасы: *3 жас***

**Білім беру ұйымы: Қойгелді орта мектебі, шағын балалабақша**

**Тобы: ортаңғы *«Балбөбек» тобы***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары  (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары  (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары  (қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады | бірлескен қимылды ойындарға қатысады | бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады; | мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады |
| **Қатынас** | белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолданады | дұрыс сөйлеу қарқынына ие | ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытады | сөздерді дұрыс айтады, олардың айтылуын тыңдайды; |
| **Таным** | табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерге ие | құрылыс бөліктерін ажыратады және атайды; өзі құраған құрылысын қуыршақтың, ойыншықтардың өлшемдерімен үйлестіреді | қарапайым құрылыстарды құрастырады; | таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін таниды және атайды; |
| **Шығармашылық** | халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіреді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліседі | музыканың сипатын сезінеді: ән, марш | мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алады (аққала, поезд, шарбақ, моншақ,сырға). | бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын ұқсатады; |
| **Әлеумет** |  | өздері тұратын қала мен ауыл туралы, Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие | айналасындағы заттардың міндеттерін біледі; | Қазақстан туын таниды және атайды. |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); | | | | |